



UNCo  
BARILOCHE

## AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Didáctica

PROGRAMA DE CATEDRA: TALLER SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE: Profesorado Universitario en Matemática

AREA: Didáctica de las Matemáticas, las Ciencias Naturales y la Tecnología.

ORIENTACIÓN: Matemática

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 1467/14 y modificatoria N°: 699/16  
TRAYECTO (PEF): (A, B)

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 48 hs

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Segundo

EQUIPO DE CATEDRA

Quijano, María de la Trinidad

Cargo: PAD-3

Cola, Paula

Cargo: AYP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (*S/Plan de Estudios*):

- PARA CURSAR: Tener aprobadas: Pedagogía y Taller Actividad Matemática y Resolución de Problemas.
- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: ídem PARA CURSAR.

---

### 1. FUNDAMENTACION:

Según el plan de estudios, esta asignatura corresponde al segundo año de la carrera y pertenece al campo de la Formación en la Práctica Profesional Docente, siendo el segundo espacio que los estudiantes transitan dentro este campo.

Esta materia brinda al alumno la oportunidad de establecer los primeros contactos directos con instituciones educativas, acercándolo a contextos de práctica de la profesión. Para ello, se hace necesario conjugar e integrar elementos teóricos inherentes a la práctica docente, propios de esta asignatura, con los conocimientos previos estudiados, tanto en los espacios curriculares de la Formación Específica como de la Formación General y Pedagógica.

Analizar las prácticas docentes requiere que en primer lugar el estudiante reflexione sobre las distintas dimensiones y concepciones que la atraviesan, así como comprender el conocimiento especializado que requiere el profesor de matemática. En segundo lugar, y particularmente

centrando la atención en las clases de matemática, es necesario que el alumno comience a estudiar aspectos teóricos inherentes a su gestión, principalmente focalizando en las diferentes intervenciones que puede realizar durante su desarrollo. Por último, previo a que el estudiante ingrese a la institución educativa, se brindan herramientas para la observación y registro de clases.

Se espera que durante la cursada de la materia el estudiante desarrolle, a partir de los elementos teóricos y del análisis de las clases observadas, las primeras herramientas sobre la práctica docente, enriqueciendo su formación profesional.

## 2. OBJETIVOS:

Durante el desarrollo de la cursada se espera que el estudiante pueda:

- Caracterizar la práctica docente, los modelos y las dimensiones que intervienen en el conocimiento profesional del profesor.
- Reconocer a la clase de matemática como espacio social para la producción del conocimiento.
- Reflexionar sobre la gestión de clase, atendiendo fundamentalmente a las intervenciones docentes.
- Analizar desde la base de elementos teóricos, diferentes entornos de aprendizaje.
- Desarrollar herramientas para el ejercicio profesional a partir de conjugar la observación y análisis de prácticas docentes y producciones de alumnos, con componentes teóricos de la materia.

## 3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La comprensión del ejercicio de la profesión docente como una práctica social enmarcada en contextos sociales y culturales diversos en nivel medio y nivel superior. Proyecto institucional. La clase de Matemática. Significados institucionales vinculados a objetos de enseñanza en nivel medio y superior.

Trabajos de campo: Observaciones de clases de matemática en una institución de nivel medio y en otra de nivel superior. Entrevista a un docente disciplinar. Observación participante y ayudantía durante dos semanas en un curso de (una) institución (escolar) y dos semanas en una institución de nivel superior. Análisis de producciones de alumnos de niveles medio y superior.

## 4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

### UNIDAD 1: La práctica docente

La práctica docente: enfoques y dimensiones para su análisis. Concepciones y modelos docentes. Dimensiones para el conocimiento profesional del profesor de matemática. Proyectos institucionales.

### UNIDAD 2: La clase de matemática

El espacio social de la clase de matemática. Significados institucionales vinculados a objetos de enseñanza. La gestión de clase. Recursos y materiales en la enseñanza de la matemática. Intervenciones docentes: estilos y criterios para su anticipación. Análisis de producciones de alumnos de niveles medio y superior.

### UNIDAD 3: Observación y análisis de la práctica docente

Instrumentos de la investigación educativa: elaboración de entrevistas a docentes; observación, registro y análisis de clases de matemática en el nivel secundario y universitario. Observación participante y ayudantía.

## 5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias* (No. 371.13). Buenos Aires: Paidós.
- Camacho, M. T. F. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237-258.
- Carrillo, J., & Contreras, L. C. (1995). Un modelo de categorías e indicadores para el análisis de las concepciones del profesor sobre la matemática y su enseñanza. *Educación matemática*, 7(03), 79-92.
- Charnay, R. (1994). Aprender (por medio de) la resolución de problemas. *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*, 51-63.
- Fortuny, J. M., & Rodríguez, R. (2012). Aprender a mirar con sentido: facilitar la interpretación de las interacciones en el aula. *Avances de investigación en Educación Matemática*, (1).
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Murugarre, Y. & Virgola, O. (2007). Cuadernos para el aula: Matemática 6. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible desde <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001432.pdf>
- Llinares, S. (2009). Competencias docentes del maestro en la docencia en matemáticas y el diseño de programas de formación. *UNO, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 51, 92-101.
- Ministerio de Cultura y Educación de Río Negro (2008): *Diseño Curricular Ciclo Básico de la Escuela Secundaria Rionegrina*. Área Matemática.
- Ministerio de Cultura y Educación de Río Negro (2010): *Diseño Curricular Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria Rionegrina*. Área Matemática.
- Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro (2017): *Diseño Curricular Escuela Secundaria*.
- Pochulu, M., & Rodríguez, M. (2012). Educación matemática. *Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos*. Córdoba: Universitaria de Villa María.
- Ponte (2012): *Estudiando el conocimiento y el desarrollo profesional del profesorado de matemáticas, en Teoría, Crítica y Práctica de la Educación Matemática*. Planas, N. (coord.) Editorial GRAÓ
- Quaranta, M. E., & Wolman, S. (2003). Discusiones en las clases de matemáticas: qué, para qué y cómo se discute. En *Panizza, Mabel (comp.), Enseñar matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de la EGB. Análisis y Propuestas*. Buenos Aires, Paidós.
- Quereda Castañeda, N. (2015). Materiales y recursos para la enseñanza de las Matemáticas. Trabajo para obtener el título de Máster. Recuperado desde <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3144/TrabajoQueredaCasta%C3%Blada.pdf?sequence=6>
- Rodríguez, M (coord.) (2016). Criterios para intervenciones en el aula. En M. Rodríguez (coord.), *Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en investigación en educación matemática* (pp. 95- 106). Buenos Aires: UNGS.
- Sadovsky, P. (2005). El espacio social de la clase: condición de posibilidad para la producción de conocimientos. En *Enseñar Matemática hoy, miradas, sentidos y desafíos* (pp. 61-91). Buenos Aires: Libros del Zorzal.

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Campelo, A., García Maldonado, C., Hollman, J. & Viel, P. (2008). Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación ciudad de Buenos Aires.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2000) *El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente*. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) Año IX, N°17. Miño y Dávila. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- Godino, J. D. (2009). Categorías de análisis de los conocimientos del profesor de matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 20, pp. 13-31.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). Recolección y análisis de datos cualitativos. En *Fundamentos de metodología de la investigación*, 6ta edición, pp. 394-466.
- Llinares, S. (2000). Intentando comprender la práctica del profesor de matemáticas. En J.P. da Ponte & L. Serrazina (coord.). *Educação Matemática em Portugal, Espanha e Italia*. (pp. 109-132). Secção de Educação Matemática da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação: Lisboa, Portugal.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires: Paidós.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). La entrevista en profundidad. En *Metodología de las ciencias sociales*, pp. 215-225. Buenos Aires, Argentina: Cengage Learning.
- Muñoz Catalán, M. C., Contreras, L. C., Carrillo, J., Rojas, N., Montes, M. Á., & Climent, N. (2015). Conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): un modelo analítico para el estudio del conocimiento del profesor de matemáticas. *La Gaceta de la Real Sociedad Matemática Española*, 18 (3), 1801-1817.
- Piñeyro, M. L. (2004). Planeamiento institucional: construcción del proyecto educativo institucional como proyecto integral participativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.

## 6. PROPUESTA METODOLOGICA:

La propuesta de esta disciplina está bajo el formato de taller. Por ello, la metodología que primará en las clases se corresponde con dicho formato. A través de la metodología de taller, las representaciones individuales y grupales se van complejizando a través del estudio. Por ello, es imprescindible que, mediante el intercambio de ideas y posturas, el diálogo y el debate, tanto el docente como los estudiantes se involucren en la circulación y la construcción de los saberes disciplinares.

Las actividades a desarrollar partirán de los saberes previos de los estudiantes y buscarán consolidar los aspectos teóricos de la disciplina a fin de analizar críticamente producciones de estudiantes y clases de matemática.

En todo momento, la docente propiciará la participación y el compromiso de todos los estudiantes, y estará atenta a cualquier dificultad que pueda surgir en relación a la comprensión de los elementos teóricos. Se fomentarán los procesos de argumentación y justificación en las producciones de los estudiantes, los que se irán enriqueciendo a medida que se transite por la materia, al tomar en consideración los nuevos elementos teóricos que se vayan desarrollando. La propuesta busca la adopción de un proceso de aprendizaje autónomo, de evaluación y autoevaluación crítica y reflexiva de la propia práctica y del trabajo en grupo

Está previsto que los estudiantes concurren en calidad de observadores, de entrevistadores y de ayudantes a clases de matemática, centrando la atención en la gestión de clase y la dimensión didáctica dentro del aula.

Se incluye un espacio de consulta extra clase como apoyo al desarrollo de la cursada para aquel estudiante que así lo requiera.

## 7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

La evaluación es un proceso continuo que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es pensada tanto para obtener elementos relativos al estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes, como para adquirir información que permita tomar decisiones didácticas durante el desarrollo de la materia. Por ello, es importante que tanto el docente como el estudiante puedan evaluar su progreso en relación con sus conocimientos previos y en relación con lo que ha sido objeto de estudio en el aula, para poder modificar los aspectos necesarios con el fin de lograr los objetivos propuestos en la materia.

Para dar cuenta de ello, se consideran diferentes fuentes de información sobre la evolución en la construcción de los saberes didácticos propuestos, tales como: la lectura, discusión y reflexión de los textos propuestos; las producciones escritas y orales (individuales y grupales); la elaboración de los distintos trabajos prácticos y la elaboración de un trabajo integrador.

Tal y como está planteada la materia, la asistencia a las clases se torna necesaria, por lo que se requiere asistir, al menos, al 80% de las mismas.

De acuerdo a lo establecido en la ordenanza 273/18, el taller se acredita mediante la modalidad de aprobación sin examen final (por promoción). Para ello, es necesario tener aprobadas las materias correlativas correspondientes, aprobar todas las producciones y los trabajos prácticos propuestos y aprobar un trabajo práctico integrador de los saberes desarrollados durante la cursada con nota igual o superior a 7 (siete).


## 8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

**Horas teórico- prácticas:** 3 hs por semana. Martes de 13 a 16 hs.

**Horas de consulta:** 1,5 hs. semanales.

## 9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

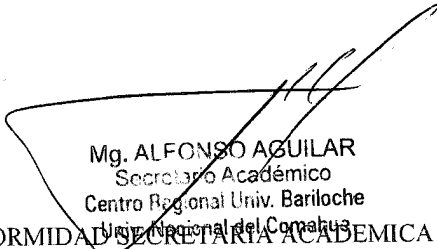
Queda sujeto a las modificaciones metodológicas que será necesario realizar, teniendo en cuenta el inicio tardío de la materia debido a la fecha del cargo concursado.



PROFESOR  
TRINIDAD QUIJANO



CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO



Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE